

# Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final  
2021/2022



Julho/setembro de 2022

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Identificação das ações de melhoria

Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria

### 2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

Tabela 2 – Pontuação utilizada na priorização das ações de melhoria

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

### 2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

### 2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ficha AM1

2.4.2. Ficha AM2

2.4.3. Ficha AM3

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2019/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo de 2020/2022**, o **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2014/2015**, o **PADDE de 2021/2022** e o **Plano 21 | 23 Escola+**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na qualidade da prestação do serviço educativo.

Este documento engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM está adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2021/2022**.

### 2.1. Identificação das ações de melhoria

Na elaboração desta tabela, foram elencados os aspetos a melhorar, com a indicação da fonte de informação (relatório de autoavaliação e outros documentos identificados na Introdução), associando cada **aspeto a melhorar** a uma **área de melhoria** abrangente e relevante.

A partir das **áreas de melhoria** identificadas, foram formuladas **ações de melhoria**, garantindo que cada área de melhoria estivesse associada a pelo menos uma ação de melhoria.

Fonte	Aspetos a melhorar	Áreas de melhoria	Ações de melhoria
1 Relatório AA 2019/2021	Implementar estratégias eficazes de combate à indisciplina.	Atitudes e Comportamentos	1. Aplicar mais estratégias que adequem as atitudes e os comportamentos dos alunos.
2 Relatório AA 2019/2021	Agir eficazmente perante situações de bullying e proceder à sua divulgação.	Atitudes e Comportamentos	
3 Relatório AA 2019/2021	A escola deverá resolver eficazmente as situações de indisciplina. Cerca de 35% dos pais/encarregados de educação não sabem se a escola resolve bem as situações de indisciplina (melhorar a divulgação da informação).	Atitudes e Comportamentos	
4 Relatório AA 2019/2021	Incentivar mais os alunos a participar em ações e projetos de solidariedade, ambiente e saúde.	Cidadania e Desenvolvimento	2. Desenvolver mais atividades e projetos que pratiquem a Cidadania e Desenvolvimento.
5 Relatório AA 2019/2021	Promover e desenvolver mais atividades e projetos na escola, da iniciativa dos alunos.	Cidadania e Desenvolvimento	
6 Relatório AA 2019/2021	O jardim de infância deverá participar em mais programas de defesa do ambiente e preservação dos recursos naturais.	Cidadania e Desenvolvimento	

7	Relatório AA 2019/2021	A maioria dos alunos não sabe se o SPO está disponível para o atendimento personalizado dos alunos (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e informação	3. Tornar mais eficaz a comunicação interna e externa do agrupamento.
8	Relatório AA 2019/2021	A maioria dos alunos não sabe se o SPO está disponível para o atendimento dos alunos (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e informação	
9	Relatório AA 2019/2021	Melhorar a comunicação com os assistentes operacionais (missão, visão e valores do agrupamento).	Comunicação e Informação	
10	Relatório AA 2019/2021	Dar a conhecer o projeto educativo e o regulamento interno a todos os assistentes operacionais.	Comunicação e Informação	
11	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 35% do pessoal docente não sabe se a associação de pais/encarregados de educação é parceira ativa no processo educativo (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e Informação	
12	Relatório AA 2019/2021	Melhorar a eficácia dos meios de comunicação e de circulação da informação.	Comunicação e Informação	
13	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 35% dos alunos não sabem se na elaboração do regulamento interno os alunos são ouvidos (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e Informação	
14	Relatório AA 2019/2021	Melhorar a divulgação do plano anual de atividades.	Comunicação e Informação	
15	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 35% dos alunos não sabem se o agrupamento atribui aos alunos prémios de mérito e de excelência (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e Informação	
16	Relatório AA 2019/2021	A maioria dos alunos não sabe se a página Web do agrupamento está bem organizada e é apelativa.	Comunicação e Informação	
17	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 35% dos pais/encarregados de educação não sabem se o agrupamento promove a excelência dos seus alunos, valorizando os que se destacam pelas suas atitudes de cidadania, resultados académicos, desportivos ou artísticos (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e Informação	

18	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 45% dos pais/encarregados de educação não sabem se a escola possui um plano de emergência e se realiza simulacros anualmente (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e Informação
19	Relatório AA 2019/2021	A maioria dos pais/encarregados de educação não sabe se o agrupamento envolve a associação de pais em atividades de natureza educativa (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e Informação
20	Relatório AA 2019/2021	A maioria dos pais/encarregados de educação não sabe se o número de psicólogos é suficiente para assegurar as necessidades do agrupamento (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e Informação
21	Relatório AA 2019/2021	Cerca de 30% dos pais/encarregados de educação não sabem se a associação de pais/encarregados de educação é parceira ativa no processo educativo (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e Informação
22	Relatório AA 2019/2021	A maioria dos pais/encarregados de educação não sabe se os apoios/complementos educativos (psicologia e terapias) oferecidos pelo jardim de infância são adequados (melhorar a divulgação da informação).	Comunicação e Informação
23	Relatório AA 2019/2021	Melhorar a imagem do agrupamento na comunidade em que está inserida.	Comunicação e Informação
24	Relatório AA 2019/2021	Houve intenção de efetuar o estudo de taxa de ingresso na universidade e taxa de integração no mundo do trabalho, mas o mesmo não foi concretizado. Deverá iniciar-se a construção de um processo de recolha e tratamento de informação.	Comunicação e Informação
25	Relatório AA 2019/2021	Efetuar um diagnóstico das necessidades de aprendizagem à chegada de todos os alunos às escolas do agrupamento, fornecendo a informação ao pessoal docente.	Ensino e Aprendizagem

26	Relatório AA 2019/2021	O plano de turma deverá promover práticas de trabalho/ensino diferenciado, com reflexos positivos no desempenho dos alunos.	Ensino e Aprendizagem
27	Relatório AA 2019/2021	A articulação horizontal do currículo deverá promover a interligação dos conteúdos disciplinares e o sucesso educativo.	Ensino e Aprendizagem
28	Relatório AA 2019/2021	O trabalho da biblioteca escolar deverá ter maior impacto nas atitudes e competências dos alunos, no âmbito da leitura e de outras literacias.	Ensino e Aprendizagem
29	Relatório AA 2019/2021	O trabalho da biblioteca escolar deverá ter maior impacto nas atitudes e competências das crianças.	Ensino e Aprendizagem
30	Relatório AA 2019/2021	Aulas mais motivadoras e dinâmicas.	Ensino e Aprendizagem
31	Relatório AA 2019/2021	O pessoal docente deverá informar os alunos com regularidade sobre os seus progressos nas aprendizagens.	Ensino e Aprendizagem
32	Relatório AA 2019/2021	Aumentar a frequência das visitas de estudo que tenham impacto na aprendizagem dos alunos.	Ensino e Aprendizagem
33	Relatório AA 2019/2021	A biblioteca escolar deverá contribuir para o aluno desenvolver hábitos de trabalho e métodos de estudo progressivamente mais autónomos.	Ensino e Aprendizagem
34	Relatório AA 2019/2021	Os pais/encarregados de educação deverão participar ativamente em tudo o que se relacione com o seu educando, designadamente no que diz respeito às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.	Ensino e Aprendizagem
35	Relatório AA 2019/2021	A coadjuvação deverá ter maior impacto nas aprendizagens dos alunos.	Ensino e Aprendizagem
36	Relatório AA 2019/2021	Em algumas disciplinas o professor deve variar as atividades de sala de aula, de acordo com as matérias, para motivar os alunos.	Ensino e Aprendizagem

4. Efetivar e encorajar a aplicação de práticas de intervenção para o sucesso educativo, tornando mais frequente a prática do trabalho colaborativo e da supervisão pedagógica.

37	Relatório IGEC 2014/2015	Implementação de estratégias e medidas de promoção do sucesso escolar que se revelem ainda mais eficazes, na sequência do aprofundamento da análise em torno dos fatores explicativos do insucesso intrínsecos ao ensino e à aprendizagem.	Ensino e Aprendizagem
38	Relatório IGEC 2014/2015	Gestão vertical do currículo, em especial nas áreas do português e da matemática, com vista à concretização de processos educativos sequenciais e à melhoria das aprendizagens e dos resultados.	Ensino e Aprendizagem
39	Relatório IGEC 2014/2015	Generalização de práticas de diferenciação pedagógica que contribuam para um maior sucesso educativo das crianças e alunos.	Ensino e Aprendizagem
40	Relatório AA 2019/2021	O agrupamento deverá oferecer uma maior variedade de atividades e projetos de índole cultural e artística, de educação ambiental e de âmbito desportivo e proceder à sua divulgação.	Ensino e Aprendizagem
41	Relatório AA 2019/2021	É necessário efetivar a observação de aulas entre pares, para que o mesmo seja um processo organizado e promotor do desenvolvimento profissional do pessoal docente e do sucesso escolar.	Ensino e Aprendizagem
42	Relatório AA 2019/2021	Generalizar a supervisão pedagógica no AEPSI.	Ensino e Aprendizagem
43	Relatório IGEC 2014/2015	Generalização da supervisão da atividade letiva em sala de aula enquanto processo formativo orientado para a melhoria das práticas dos docentes e, consequentemente, das aprendizagens e dos resultados.	Ensino e Aprendizagem
44	Relatório AA 2019/2021	A direção deverá consignar nos horários do pessoal docente, tempos comuns para operacionalizar e rentabilizar o trabalho colaborativo.	Ensino e Aprendizagem



45	Relatório AA 2019/2021	Deverá existir um plano de formação adequado aos interesses/ necessidades dos assistentes operacionais, com incentivo à formação. A formação realizada ao longo do ano é insuficiente, seriam necessárias mais e variadas ações de formação para os assistentes técnicos.	Formação e Capacitação	5. Aumentar a frequência de ações de formação do pessoal não docente, com vista à atualização e capacitação das competências profissionais.
46	Relatório AA 2019/2021	Deverá existir um plano de formação adequado aos interesses/ necessidades dos assistentes operacionais. É necessária mais formação e de forma planificada, de modo a suprir as várias necessidades dos assistentes técnicos.	Formação e Capacitação	
47	Relatório AA 2019/2021	Maior reconhecimento e valorização do desempenho profissional do pessoal docente.	Gestão e organização	
48	Relatório AA 2019/2021	Maior reconhecimento e valorização do trabalho do pessoal não docente.	Gestão e Organização	
49	Relatório AA 2019/2021	Das reuniões com a coordenadora dos assistentes operacionais deverão resultar estratégias de melhoria.	Organização e Gestão	
50	Relatório AA 2019/2021	A coordenadora dos assistentes operacionais deve dar orientações claras, melhorar a organização do serviço, ter autonomia e iniciativa.	Organização e Gestão	
51	Relatório AA 2019/2021	As assistentes técnicas deverão receber toda a informação necessária para conseguirem organizar e desempenhar melhor as suas funções.	Organização e Gestão	
52	Relatório AA 2019/2021	É necessário que a direção defina, com a coordenadora dos assistentes operacionais, objetivos concretos e claros para a melhoria do desempenho dos assistentes operacionais, os quais devem ser regular e adequadamente transmitidos pela coordenadora.	Organização e Gestão	
53	Relatório AA 2019/2021	O diretor deverá visitar regularmente todos os estabelecimentos de ensino do agrupamento.	Organização e Gestão	

54	Relatório AA 2019/2021	Os critérios de avaliação do pessoal não docente deveriam ser clarificados e discutidos/articulados com o pessoal não docente no início e durante o processo de avaliação, de modo a que este seja mais transparente e justo.	Organização e Gestão
55	Relatório AA 2019/2021	É necessário que a direção reúna mais vezes com os assistentes operacionais/técnicos, de modo a concretizar-se uma transmissão de informação mais eficiente, objetiva e atualizada.	Organização e Gestão
56	Relatório AA 2019/2021	O conselho geral deverá desempenhar um papel mais ativo, contribuindo de forma positiva para o funcionamento da escola.	Organização e Gestão
57	Relatório AA 2019/2021	Deveria haver representação dos alunos do 1.º ciclo e promoverem-se mais assembleias de turma e reuniões de representantes de alunos com a direção.	Organização e Gestão
58	Relatório AA 2019/2021	É necessário, por parte da direção, um maior incentivo à modernização, com definição e aplicação de estratégias concretas de melhoria.	Organização e Gestão
59	Relatório AA 2019/2021	O agrupamento deverá economizar recursos sem diminuir a qualidade do serviço.	Organização e Gestão
60	Relatório AA 2019/2021	A coordenadora técnica deverá melhorar a gestão do serviço.	Organização e Gestão
61	Relatório AA 2019/2021	Deverá ser exigido ao chefe dos assistentes operacionais o cumprimento das funções inerentes ao seu cargo. Por seu lado, o chefe deverá ter iniciativa de chefia efetiva, incentivos e formação para o correto desempenho do cargo. Maior disponibilidade da coordenadora para a resolução dos problemas do pessoal não docente.	Organização e Gestão
62	Relatório AA 2019/2021	Maior disponibilidade da coordenadora técnica para a resolução dos problemas do pessoal não docente.	Organização e Gestão
63	Relatório AA 2019/2021	A Coordenadora dos assistentes operacionais deveria dar informações mais concretas, eventualmente em reuniões periódicas, de forma a melhor organizar as tarefas das assistentes operacionais.	Organização e Gestão

6. Operacionalizar estratégias de melhoria da organização e gestão do agrupamento, com destaque para o desempenho do pessoal não docente, a organização do seu serviço, a sua autonomia e valorização pessoal e profissional.

64	Relatório AA 2019/2021	A direção deverá definir objetivos adequados para o desempenho dos assistentes técnicos.	Organização e Gestão
65	Relatório AA 2019/2021	Maior colaboração dos assistentes operacionais na apresentação de propostas de melhorias a introduzir nas áreas da sua responsabilidade.	Organização e Gestão
66	Relatório AA 2019/2021	A direção deverá analisar mais regularmente as necessidades atuais e futuras do pessoal não docente, tendo em conta as suas expectativas e definir estratégias de melhoria.	Organização e Gestão
67	Relatório AA 2019/2021	A direção deverá prestar mais atenção às necessidades dos funcionários com deficiências ou incapacidades e definir efetivas estratégias de integração e melhoria.	Organização e Gestão
68	Relatório AA 2019/2021	Na distribuição do serviço e na definição dos horários, a direção deverá aplicar critérios claros, estimulando a melhoria do trabalho desenvolvido.	Organização e Gestão
69	Relatório AA 2019/2021	Promover uma gestão concertada dos funcionários, centrada nas pessoas e nas suas competências profissionais, contribuindo para uma maior eficácia no exercício das suas funções.	Organização e Gestão
70	Relatório AA 2019/2021	Gerir de forma mais eficaz os serviços de apoio (biblioteca, serviços de administração escolar, bar, atendimento aos pais/encarregados de educação, reprografia, etc.).	Organização e Gestão
71	Relatório AA 2019/2021	É necessário que, em articulação com as coordenadoras do(a)s assistentes operacionais/técnicas, se proceda à necessária identificação dos processos determinantes para a qualidade dos resultados do agrupamento e que os mesmos sejam implementados de forma efetiva.	Organização e Gestão

72	Relatório AA 2019/2021	É necessário que as coordenadoras do(a)s assistentes operacionais/técnicas e o(a)s próprio(a)s assistentes operacionais/técnicas participem de forma mais ativa na indicação de propostas/sugestões que melhorem os serviços prestados à comunidade educativa. Implementar medidas, propostas pelo pessoal não docente, que melhorem os serviços prestados à comunidade.	Organização e Gestão	
73	Relatório AA 2019/2021	Os assistentes operacionais deverão introduzir melhorias no seu trabalho que permitam aumentar a satisfação dos alunos e dos pais/encarregados de educação.	Organização e Gestão	
74	Relatório AA 2019/2021	O pessoal não docente deverá participar na construção das decisões sobre o projeto educativo, o plano anual de atividades e o regulamento interno.	Organização e Gestão	
75	Relatório AA 2019/2021	O agrupamento deverá melhorar a sua organização interna, promovendo a eficácia dos seus processos.	Organização e Gestão	
76	Relatório AA 2019/2021	Promover relações com entidades locais, incentivando-as a contribuir para a melhoria da vida do agrupamento e proceder à sua divulgação.	Parcerias e Entidades	7. Estabelecer mais parcerias e colaborações com entidades.
77	Relatório AA 2019/2021	Estabelecer mais parcerias que potenciem os recursos e as respostas educativas adequadas às necessidades de crianças e alunos e proceder à sua divulgação	Parcerias e Entidades	
78	Relatório AA 2019/2021	Colaborar no processo de redução e reciclagem dos desperdícios/Maior incentivo à redução e reciclagem dos desperdícios (colaboração da autarquia).	Parcerias e Entidades	
79	Relatório AA 2019/2021	O agrupamento deverá estabelecer mais formas de colaboração com as diferentes instituições representativas da comunidade envolvente e projetos nacionais e internacionais, no sentido de construir respostas conjuntas para o desenvolvimento da ação educativa.	Parcerias e Entidades	
80	Relatório AA 2019/2021	Aumentar o número de assistentes técnicos e operacionais.	Recursos Humanos	

81	Relatório AA 2019/2021	Apesar de solicitado pela direção à tutela um maior número de assistentes operacionais, os mesmos continuam a revelar-se insuficientes, atendendo à dimensão do agrupamento. Aumentar o número de técnicos e assistentes operacionais.	Recursos Humanos	8. Dotar as várias escolas do agrupamento com os recursos humanos necessários ao seu adequado funcionamento.
82	Relatório AA 2019/2021	Aumentar o número de psicólogos.	Recursos Humanos	
83	Relatório AA 2019/2021	Dotar as escolas do 1.º CEB com mais recursos.	Recursos Humanos	
84	Relatório AA 2019/2021	Adquirir mais equipamentos/materiais necessários para um bom desempenho do pessoal não docente.	Recursos Materiais	9. Equipar as várias escolas do agrupamento com os recursos materiais necessários ao seu adequado funcionamento.
85	Relatório AA 2019/2021	Há jardins de infância que não têm computador na sala, logo têm de ser equipadas. Não há hardware suficiente para ser usado pelos alunos. Assistência técnica insuficiente.	Recursos Materiais	
86	Relatório AA 2019/2021	Melhorar a qualidade das refeições servidas na escola. As ações estão a ser implementadas e seguir-se-á a sua avaliação.	Recursos Materiais	
87	Relatório AA 2019/2021	Adquirir mais material didático para o bom funcionamento dos cursos/departamentos/grupos.	Recursos Materiais	
88	Relatório AA 2019/2021	Manutenção, atualização e substituição dos recursos tecnológicos existentes/ aquisição de novos. As ações estão a ser implementadas e seguir-se-á a sua avaliação.	Recursos Materiais	

**Tabela 1 – Identificação das ações de melhoria**

## 2.2. Matriz de priorização das ações de melhoria

A priorização das ações de melhoria baseou-se na aplicação do modelo CAF e da matriz GUT (Gravidade; Urgência; Tendência). Esta, consiste em combinar quatro critérios: urgência, capacidade, tendência e satisfação. Deste modo, as ações foram ordenadas de acordo com a **urgência** da ação; a **capacidade** de mobilizar os recursos necessários e a dependência (ou não) de fatores externos à organização escolar; a **tendência** de progressão/regressão da ação de melhoria; a contribuição da ação na melhoria da **satisfação** da comunidade educativa.

Pontuação	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação
0	Sem urgência (não tem pressa, pode esperar)	Requer um número significativo de recursos que a organização escolar não possui e/ou depende de fatores externos à organização escolar	Sem tendência a piorar (não vai piorar ou pode até melhorar)	Improvável impacto na satisfação da comunidade educativa
3	Urgente (o mais cedo possível)	Requer um número razoável de recursos e/ou não depende totalmente de fatores externos à organização escolar	Se nada for feito, vai piorar a médio prazo	Impacto médio na satisfação da comunidade educativa
5	Extremamente urgente (é necessária um ação imediata)	Requer recursos que a organização escolar possui e não depende de fatores externos à organização escolar	Se não for resolvido, o agravamento é imediato	Impacto elevado na satisfação da comunidade educativa

Tabela 2 – Pontuação utilizada na priorização das ações de melhoria

No quadro seguinte pontuam-se as ações de melhoria, de acordo com os critérios estabelecidos.

Ação de melhoria	Urgência	Capacidade	Tendência	Satisfação	Pontuação	Prioridade
1 Operacionalizar estratégias de melhoria da organização e gestão do agrupamento, com destaque para o desempenho do pessoal não docente, a organização do seu serviço, a sua autonomia e valorização pessoal e profissional.	5	5	5	5	625	1
2 Efetivar e encorajar a aplicação de práticas de intervenção para o sucesso educativo, tornando mais frequente a prática do trabalho colaborativo e da supervisão pedagógica.	5	3	3	5	225	2

3	Aplicar mais estratégias que adequem as atitudes e os comportamentos dos alunos.	3	3	3	5	135	3
4	Tornar mais eficaz a comunicação interna e externa do agrupamento.*	3	3	3	3	81	4
5	Equipar as várias escolas do agrupamento com os recursos materiais necessários ao seu adequado funcionamento.	3	3	3	3	81	5
6	Aumentar a frequência de ações de formação do pessoal não docente, com vista à atualização e capacitação das competências profissionais.	3	0	3	3	0	
7	Desenvolver mais atividades e projetos que pratiquem a Cidadania e Desenvolvimento.	0	3	0	3	0	
8	Estabelecer mais parcerias e colaborações com entidades.	0	3	0	3	0	
9	Dotar as várias escolas do agrupamento com os recursos humanos necessários ao seu adequado funcionamento.	5	0	3	5	0	

Tabela 3 – Priorização das ações de melhoria

\* A EAA reconheceu a importância da AM mas considerou que este objetivo pode ser alcançado através de estratégias pontuais de melhoria, mesmo não integrando formalmente o PAM.

Neste quadro apresentam-se as ações de melhoria selecionadas para implementação:

Ação de melhoria
Operacionalizar estratégias de melhoria da organização e gestão do agrupamento, com destaque para o desempenho do pessoal não docente, a organização do seu serviço, a sua autonomia e valorização pessoal e profissional
Efetivar e encorajar a aplicação de práticas de intervenção para o sucesso educativo, tornando mais frequente a prática do trabalho colaborativo e da supervisão pedagógica
Aplicar mais estratégias que adequem as atitudes e os comportamentos dos alunos

Tabela 4 – Lista de ações de melhoria a implementar

### 2.3. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Operacionalizar estratégias de melhoria da organização e gestão do agrupamento, com destaque para o desempenho do pessoal não docente, a organização do seu serviço, a sua autonomia e valorização pessoal e profissional	Liderança e gestão	Transversal
Efetivar e encorajar a aplicação de práticas de intervenção para o sucesso educativo, tornando mais frequente a prática do trabalho colaborativo e da supervisão pedagógica	Prestação do serviço educativo e Resultados	5, 6 e 9
Aplicar mais estratégias que adequem as atitudes e os comportamentos dos alunos	Prestação do serviço educativo e Resultados	5 e 6

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa



## 2.4. Fichas das ações de melhoria

## 2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Operacionalizar estratégias de melhoria da organização e gestão do agrupamento, com destaque para o desempenho do pessoal não docente, a organização do seu serviço, a sua autonomia e valorização pessoal e profissional

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Manuela Bento (Coordenadora do Observatório de Qualidade e da Equipa de Autoavaliação do AEPSI; Coordenadora de CD-3.º ciclo; Docente de GEO) Sandra Francisco (Subcoordenadora de DT-2.º ciclo; Docente de HGP) Vítor Carola (Ex-Presidente do Conselho Geral; Docente de HST)	Eugénia Antunes (Assistente Técnica)
	Delminda Vaz (Assistente Operacional)
	Fátima Polido (Assistente Operacional)
	Isabel Cunha (Docente de FRA)
	Margarida Coutinho (Assistente Técnica)
	Nazaré Lopes (Assistente Operacional)
	Paula Bazenga (Docente de Educação Especial)
	Paulo Matos (Coordenador do Dep. EF; Docente de EF)
	Teresa Teixeira (Docente do Pré-Escolar)

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2022	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar ("Identificação AM")
Comunicação / articulação entre a direção e os vários setores do pessoal não docente.
Formação contínua do pessoal não docente.
Maior reconhecimento e valorização do trabalho do pessoal não docente.
As assistentes técnicas e as assistentes operacionais deverão receber toda a informação necessária para conseguirem organizar e desempenhar melhor as suas funções.
Deverá ser exigido ao chefe dos assistentes operacionais/assistentes técnicas o cumprimento das funções inerentes ao seu cargo. Por seu lado, o chefe deverá ter iniciativa de chefia efetiva, incentivos e formação para o correto desempenho do cargo. Maior disponibilidade dos chefes para a resolução dos problemas do pessoal não docente.
Os critérios de avaliação do pessoal não docente deverão ser clarificados e discutidos/articulados com o mesmo, utilizando uma linguagem mais perceptível.
Modernização/atualização dos materiais e equipamentos necessários ao desempenho das funções inerentes ao pessoal não docente.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
OO (objetivo operacional) 3: Desenvolver com eficácia mecanismos de gestão interna da informação.
OO 2.2: Reforçar a formação para o pessoal docente e não docente.
OO 2.1: Motivar os docentes e não docentes, contribuindo para a sua satisfação profissional.
OO 2: Otimizar o desempenho das funções de coordenação das lideranças intermédias.
OO 1.1: Estabelecer os princípios orientadores da organização.
Objetivo do PADDE: Melhorar as competências digitais dos docentes e não docentes.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Comunicação atempada das informações a toda a comunidade escolar, com recurso a meios de divulgação digital e /ou criação de um grupo de WhatsApp (ESTRATÉGIA DA AM - COMUNICAÇÃO).	Pelo menos 1 registo digital mensal.	Alcançada a 100%	Meio digital de divulgação: placard interativo/outra.
Realizado	Formação específica nas áreas de maior necessidade do pessoal não docente, nomeadamente na área dos primeiros socorros - ataques de pânico/ansiedade (assistentes operacionais); formação em excel/word e formação específica nos vários programas informáticos utilizados na secretaria (assistentes técnicas).	1 Ação de formação anual.	Alcançada a 100%	Mais de 85% de participação. Certificados de formação/presença.
Realizado	Reuniões entre as lideranças e o universo que representam, para que se sintam envolvidos e corresponsáveis com o desenvolvimento do PE e a partilha de boas práticas.	1 Reunião mensal.	Alcançada a 100%	Atas das reuniões/ outros registos das reuniões.
Realizado	Divulgação de um memorando mensal, dirigido ao pessoal não docente, com informações transmitidas em reunião de Conselho Pedagógico.	1 Memorando mensal.	Alcançada a 100%	Memorandos.
Realizado	Reunião de todo o pessoal não docente com o diretor.	1 Reunião por período.	Alcançada a 100%	Ata da reunião/outros registos da reunião.
Em realização	Solicitação à autarquia de verbas que financiem equipamentos necessários e adequados, de preferência mecânicos (8 máquinas de limpeza do chão, eficazes e funcionais, 8 aspiradores, 2 sopradores de folhas de jardim), para uma maior eficácia da limpeza dos espaços escolares interiores e exteriores, com menor esforço na execução das tarefas.	Pelo menos 1 equipamento anual por escola.	Não alcançada	N.º de equipamentos recebidos.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos)
A informação é lida por todos.	Falta de recursos tecnológicos ou outros.
Oferta de ações de formação.	Não haver formações nas áreas prioritárias.
Disponibilidade mensal para reunião entre todos os elementos.	Incompatibilidade de horários.
Acesso a toda a informação.	A informação não chegar atempadamente a todos.
Disponibilidade para reunião entre o diretor e o pessoal não docente.	A falta de disponibilidade de um número considerável de elementos representativos.
Disponibilidade de verbas da autarquia para a aquisição de equipamentos.	Falta de verbas da autarquia para a aquisição de equipamentos.

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2021	julho de 2022

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Direção, Chefias, PND, PD	Sem custos

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa operacional.	Final de cada período letivo.
Atividades realizadas e documentos elaborados.	No final de cada período letivo.
Inquérito de satisfação ao pessoal não docente.	Final do ano letivo.
Ponto de situação intermédio (fevereiro de 2022)	
Melhorias conseguidas	
<p>Foi melhorada a comunicação/articulação entre a Direção e os vários setores do pessoal não docente, com a concretização de mais encontros/reuniões informais, com a divulgação de um memorando mensal do Conselho Pedagógico, dirigido ao pessoal não docente, com a colocação, na escola sede e na escola EB Aristides de Sousa Mendes, de um placard digital informativo. Deste modo, pretende-se também que, com mais e melhor informação, o pessoal não docente consiga inteirar-se com celeridade das decisões tomadas e de outras informações respeitantes à comunidade educativa, assim como organizar e desempenhar melhor as suas funções.</p>	
<p>Está a ser promovida a formação contínua do pessoal não docente. Foram estabelecidos contactos com entidades formadoras e já agendadas, para o presente ano letivo, ações de formação, na área da saúde (primeiros socorros), gestão de conflitos, modos de atuação perante situações de diabetes e epilepsia e no âmbito do ambiente (importância da reciclagem na escola).</p>	
<p>Está a ser promovido um maior reconhecimento e valorização do trabalho do pessoal não docente, através de mais feedback e de reforço positivo, por parte da Direção e das Lideranças Intermédias, com solicitação de maior envolvimento do pessoal não docente nas atividades de escola, por exemplo com a sua participação nas reuniões de Diretores de Turma, para uma melhor articulação de estratégias de adequação de comportamentos e atitudes dos alunos, ou com a sua participação em atividades promotoras de boas práticas, como atividades de escola no âmbito do PES e da CD.</p>	
<p>Devido à aposentação da chefe dos assistentes operacionais, assumiu funções uma nova chefe, situação que se traduziu numa diferente sensibilidade e iniciativa, para a resolução dos problemas do pessoal não docente e para o desempenho de outras funções inerentes ao cargo.</p>	
<p>Procedeu-se à modernização/atualização de equipamentos informáticos necessários ao desempenho das funções inerentes ao pessoal não docente, por exemplo, com a colocação de PC nos blocos de salas de aula, de modo a que as assistentes operacionais tenham acesso a várias informações das turmas e dos docentes, em formato digital, facilitando o seu trabalho, promovendo a sua produtividade e a sua capacitação digital; operacionalizando-se o PADDE. A secretaria do Agrupamento está igualmente a ser alvo de melhoria ao nível dos equipamentos técnicos e informáticos, com o objetivo de facilitar, valorizar e atualizar as suas funções e a capacidade para as exercer.</p>	
Constrangimentos surgidos	
<p>Um dos constrangimentos situa-se ao nível da concretização de ações de formação, com interesse prático, para o pessoal não docente. Devido à situação de pandemia, não tem sido fácil o agendamento de sessões de formação ligadas à saúde mental (uma das mais solicitadas pelo pessoal não docente).</p>	
<p>Outro constrangimento prende-se com a solicitação à Autarquia de verbas que financiem a aquisição de equipamentos necessários e adequados a uma maior eficácia da limpeza dos espaços escolares interiores e exteriores, pois o início do ano administrativo ainda não possibilitou a disponibilidade de verbas.</p>	
Aspectos a aprofundar (aspectos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
<p>Importa continuar a aprofundar a comunicação entre a Direção/ Lideranças Intermédias e o pessoal não docente, de modo a que este se sinta mais ouvido, mais envolvido e participativo nos vários aspetos da vida escolar e as suas opiniões/sugestões integradas nas decisões do Agrupamento.</p>	
Ponto de situação final (julho/setembro de 2022)	
Melhorias conseguidas	
<p>Continuou a ser melhorada a comunicação/articulação entre a Direção e os vários setores do pessoal não docente, com a concretização de mais encontros/reuniões informais, com a divulgação de um memorando mensal do Conselho Pedagógico, dirigido ao pessoal não docente, com a colocação, na escola sede e na escola EB Aristides de Sousa Mendes, de um placard digital informativo. Deste modo, com mais e melhor informação, o pessoal não docente conseguiu inteirar-se com celeridade das decisões tomadas e de outras informações respeitantes à comunidade educativa, assim como pôde organizar e desempenhar melhor as suas funções.</p>	
<p>Foi promovida a formação contínua do pessoal não docente. Foram estabelecidos contactos com entidades formadoras e realizadas ações de formação na área da saúde e no âmbito do ambiente (importância da reciclagem na escola). Desta última, foram entregues certificados aos participantes e está a ser organizada uma visita de estudo, para pessoal não docente, no início do ano letivo 2022/2023, à Valorsul (Central de tratamento de resíduos sólidos urbanos de S. João da Talha).</p>	

Foi promovido um maior reconhecimento e valorização do trabalho do pessoal não docente, através de mais feedback e de reforço positivo, por parte da Direção, das Lideranças Intermédias e da nova chefe das assistentes operacionais, com solicitação de maior envolvimento do pessoal não docente nas atividades de escola, por exemplo com a sua participação nas reuniões de Diretores de Turma, para uma melhor articulação de estratégias de adequação de comportamentos e atitudes dos alunos; com a sua participação em atividades promotoras de boas práticas, como atividades de escola no âmbito do PES e da CD; na organização do Baile de Finalistas da escola sede; na organização do convívio de final de ano letivo para pessoal docente e não docente, na escola Aristides de Sousa Mendes.

Procedeu-se à modernização/atualização de equipamentos informáticos necessários ao desempenho das funções inerentes ao pessoal não docente, por exemplo, com a colocação de PC nos blocos de salas de aula, de modo a que as assistentes operacionais tenham acesso a várias informações das turmas e dos docentes, em formato digital, facilitando o seu trabalho, promovendo a sua produtividade e a sua capacitação digital, operacionalizando-se, assim, o PADDE. Os serviços administrativos do Agrupamento foram igualmente alvo de melhoria, ao nível dos equipamentos técnicos e informáticos, com o objetivo de facilitar, valorizar e atualizar as suas funções e a capacidade para as exercer.

#### Constrangimentos surgidos

Considerou-se mais adequado, em virtude da sobrecarga de tarefas de final de ano letivo das assistentes operacionais, que o inquérito de satisfação ao pessoal não docente decorresse no início do ano letivo 2022/23. O mesmo já se encontra definido e elaborado e será aplicado no mês de setembro.

A solicitação à Autarquia de verbas que financiassem a aquisição de equipamentos necessários e adequados a uma maior eficácia da limpeza dos espaços escolares interiores e exteriores não se concretizou, por inviabilidade de verba. Contudo, foi disponibilizado financiamento para o arranjo de um equipamento já anteriormente adquirido pela escola.

#### Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)

Importa continuar a aprofundar a comunicação entre a Direção/ Lideranças Intermédias/Chefes e o pessoal não docente, de modo a que este se sinta mais ouvido, mais envolvido e participativo nos vários aspetos da vida escolar e as suas opiniões/sugestões integradas nas decisões do Agrupamento.

Continuará a ser promovida a formação contínua do pessoal não docente, com o estabelecimento de contactos com entidades formadoras. Foi também desenvolvido um projeto de promoção da cultura geral, de competências sociais e de diversos saberes e do grau de modernização e de satisfação do pessoal não docente, a ser implementado no ano letivo 2022/23, designado por "Quartas Culturais Operacionais".

## 2.4. Fichas das ações de melhoria

## 2.4.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Efetivar e encorajar a aplicação de práticas de intervenção para o sucesso educativo, tornando mais frequente a prática do trabalho colaborativo e da supervisão pedagógica

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Manuela Bento (Coordenadora do Observatório de Qualidade e da Equipa de Autoavaliação do AEPSI; Coordenadora de CD-3.º ciclo; Docente de GEO) Sandra Francisco (Subcoordenadora de DT-2.º ciclo; Docente de HGP) Vitor Carola (Ex-Presidente do Conselho Geral; Docente de HST)	Arinda Rodrigues (Coordenadora de Projetos; Docente de GEO)
	Filomena Branco (Docente de POR)
	Joaquina Oliveira (Coordenadora do Dep. EXP; Docente de EV)
	Lúisa Santos (Coordenadora do Dep. CSH; Docente de GEO)
	Manuela Lourenço (Docente do 1.º ciclo)
	Mariana Ferro (Aluna, Presidente da Associação de Estudantes)
	Rui Fazenda (Coordenador do Clube da Robótica; Coordenador do projeto Erasmus+; Docente de FQ)
	Sónia Machado (Coordenadora da estatística dos resultados escolares; Docente de MAT)

Estado atual	
Data	Estado
julho/setembro de 2022	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar ("Identificação AM")
A articulação horizontal do currículo deverá promover a interligação dos conteúdos disciplinares e o sucesso educativo.
A biblioteca escolar deverá contribuir para o aluno desenvolver hábitos de trabalho e métodos de estudo progressivamente mais autónomos.
Os pais/encarregados de educação deverão participar ativamente em tudo o que se relacione com o seu educando, designadamente no que diz respeito às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
Generalização de práticas de diferenciação pedagógica que contribuam para um maior sucesso educativo das crianças e alunos.
Necessidade em efetivar a observação de aulas entre pares, como um processo organizado e promotor do desenvolvimento profissional do pessoal docente e do sucesso escolar.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Eixo 1: Liderança e visão estratégica. OE (Objetivo Estratégico) 5: Promover a integração externa do Agrupamento.

Eixo 2: Prestação de serviço educativo. OE 1: Fomentar práticas de trabalho colaborativo e cooperativo.
OE 2: Impulsionar a supervisão da prática pedagógica.
OE 3: Desenvolver processos de articulação curricular.
OE 4: Fomentar a partilha de saberes/conhecimentos.
OE 5: Fomentar práticas de diferenciação pedagógica e de inclusão.
OE 6: Incentivar a inovação pedagógica.
OE 10: Promover as Bibliotecas Escolares como meios de desenvolvimento do currículo.
Eixo 3: Resultados académicos. OE 1: Melhorar os resultados escolares.

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Manter os resultados escolares por disciplina e ano de escolaridade ou aumentar em 0,1% os resultados escolares nas disciplinas que apresentam uma taxa de sucesso inferior a 90%.	<p><u>1.º ciclo:</u> A meta foi superada ou atingida em todas as disciplinas dos 1.º e 2.º anos; não foi alcançada em MAT do 3.º ano e em POR e ING do 4.º ano.</p> <p><u>2.º ciclo:</u> A meta foi superada ou atingida nas disciplinas de POR, CN, EM, ET, EF, CD e TIC do 5.º ano. O mesmo se verificou nas disciplinas de POR, MAT, ING, EF, TIC e OC do 6.º ano.</p> <p><u>3.º ciclo:</u> A meta foi superada ou alcançada nas disciplinas de POR, HIS, GEO, FQ, EF, TIC, OT, CD e OC do 7.º ano. O mesmo se verificou nas disciplinas de ING, GEO, MAT, CN, TIC, MÚS e CD do 8.º ano, e nas disciplinas de FRA, HIS, GEO, TIC, ROB, e CD do 9.º ano.</p> <p><u>Secundário:</u> No 10.º ano, a meta só foi atingida na disciplina de EF; de facto em todas as restantes disciplinas se verificou uma diminuição das taxas de sucesso, muito provavelmente resultado da instabilidade escolar dos anos de pandemia a que estiveram sujeitos os alunos dos anos finais do 3.º ciclo, o que originou uma menor preparação para a obtenção de um maior sucesso no ensino secundário. No 11.º ano a meta foi superada ou atingida nas disciplinas de POR, ING, EF, MACS, FQ e FRA. No 12.º ano a metas foi atingida nas disciplinas de EF, PSI B, BIO, QUÍM, GEO C, SOC e API B.</p>
Aumentar em 0,1% a qualidade do sucesso por disciplina e em cada ano de escolaridade (classificações equivalentes a Bom e Muito Bom).	<p><u>1.º ciclo:</u> No 1.º ano, a meta foi superada ou atingida em Estudo do Meio e em MAT; no 2.º ano em todas as disciplinas; no 3.º ano em Estudo do Meio, Exp. Artística e EF e em MAT; no 4.º ano não foi atingida em nenhuma disciplina.</p> <p><u>2.º ciclo:</u> No 5.º ano, a meta apenas foi superada ou atingida nas disciplinas de MAT, EF, ET e de OC; no 6.º ano apenas nas disciplinas de POR e de MAT.</p> <p><u>3.º ciclo:</u> No 7.º ano, a meta apenas foi superada ou alcançada nas disciplinas de HIS e de EF; no 8.º ano nas disciplinas de POR, ING, ESP, FQ, GEO, MAT, CN, TIC, EV, EF, OC e de CD; no 9.º ano nas disciplinas de POR, FRA, CN e de CD.</p> <p><u>Secundário:</u> No 10.º ano, a meta foi superada ou atingida nas disciplinas de POR, FRA, GEO A, MAT A e de BIO/GEOL; no 11.º ano nas disciplinas de ING, MAT A, MACS e de EF; no 12.º ano nas disciplinas de POR, GEO C, PSI B, BIO/GEOL, QUÍM, EF e de API B.</p>
Aumentar em 0,1% o sucesso pleno.	A meta foi superada nos 2.º, 3.º, 8.º e 11.º ano de escolaridade.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Em realização	Definição de um horário na biblioteca, onde sejam promovidas atividades no âmbito do desenvolvimento de hábitos de trabalho e métodos de estudo junto dos alunos (opcional para o aluno).	Pelo menos 1 tempo letivo por dia/ semanal (1.º ciclo).	Não alcançada	Registo das presenças e das atividades desenvolvidas com os alunos.
Por realizar	Dinamização por parte da APEE de encontros com os representantes dos pais/EE de cada turma, para darem sugestões no sentido de melhorar a vida escolar dos alunos, nomeadamente no que respeita a medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, depois de auscultados os restantes pais/EE.	Pelo menos 1 encontro por período.	Não alcançada	Registo das presenças dos pais/EE e resumo das sugestões apresentadas em cada encontro.
Realizado	Realização de ações de formação de professores, no âmbito da diferenciação pedagógica, munindo-os de ferramentas que contribuam para inovar em contexto de sala de aula.	Pelo menos 1 ação de formação, por ano, por grupo disciplinar, no âmbito da diferenciação pedagógica.	Alcançada a 100%	Registos relativos às ações realizadas.
Realizado	Troca de experiências e de informação no seio de projetos e ações de formação internas.	Partilha de uma experiência por, pelo menos, 50% dos professores.	Superada - 100%	Memorando dos projetos.
Realizado	Partilha de instrumentos de trabalho no seio dos conselhos de turma e grupos disciplinares/ grupos de ano (1.º ciclo).	Utilização de pelo menos 1 instrumento partilhado, em todas as turmas do mesmo ano de escolaridade.	Alcançada a 80%	Atas de conselhos de turma/ de grupos disciplinares /grupos de ano (1.º ciclo).
Realizado	Inclusão de recursos educativos digitais nas planificações das diferentes disciplinas.	Registo de, pelo menos, 1 sumário com referência a 1 recurso educativo digital.	Alcançada a 100%	Registo no INOVAR (sumários).
Realizado	Utilização da tutoria para incrementar o envolvimento dos alunos no seu processo de aprendizagem, através de atividades educativas.	Atribuição deste benefício a pelo menos 90% dos alunos sinalizados.	Superada - 100%	Relatórios das tutorias.
Realizado	Seleção/priorização de conteúdos transversais aos diferentes grupos disciplinares que sustentam as aprendizagens presentes e futuras dos alunos, no âmbito da articulação horizontal.	Identificação de, pelo menos, 1 registo anual em ata de conselho de turma/grupo de ano (1.º ciclo). Planificação de, pelo menos, um DAC anual por turma/grupo de ano (1.º ciclo).	Alcançada a 100%	Atas de conselho de turma/ grupo de ano (1.º ciclo).
Realizado	(Re)implementação da supervisão pedagógica colaborativa, desenvolvida entre pares pedagógicos de docentes de cada conselho de turma / conselho de docentes ou grupo disciplinar, promovendo a articulação horizontal e/ou vertical, sustentada na definição e experimentação de estratégias de ensino e aprendizagem criativas, ativas e promotoras do sucesso.	Concretização da supervisão pedagógica colaborativa entre, pelo menos, 50% dos docentes.	Superada - 80%	Registo no INOVAR (sumários). Registo nos documentos de suporte à supervisão pedagógica colaborativa.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade dos docentes para trabalhar colaborativamente.	Ausência de horário compatível para o trabalho colaborativo.
Disponibilidade e colaboração entre a direção e as chefias intermédias e entre estas e o restante pessoal docente.	Imponderáveis associados à condição pandémica.
Oferta do complemento educativo da tutoria.	Escassez de docentes para assegurar a tutoria.

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2021	julho de 2022

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Direção, CP, Coordenadores de departamento, Coordenadores de grupo de recrutamento, PD, Biblioteca Escolar, APEE, Pais/EE, Alunos.	Sem custos.

**Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional**

<b>Instrumentos/mecanismos de monitorização</b>	<b>Datas para a monitorização</b>
Reuniões de acompanhamento e monitorização.	Final de cada período letivo.
Levantamento de dados a partir de registos de presenças, resumos de encontros/reuniões.	Final de cada período letivo.
Questionários no âmbito do observatório pedagógico.	Final do ano letivo.

**Ponto de situação intermédio (fevereiro de 2022)**

**Melhorias conseguidas**

Foi fortemente promovida pela Direção do Agrupamento a articulação horizontal do currículo, de modo a concretizar-se a interligação dos conteúdos disciplinares e o sucesso educativo. Uma das medidas implementadas foi a atribuição de horas letivas comuns no horário dos alunos e dos docentes das disciplinas de História, Geografia, Ciência Naturais e Físico-química, do 7º ano de escolaridade. Outra medida consistiu na dinamização de reuniões dos conselhos de turma, no primeiro período letivo, para definição dos DAC das turmas e de projetos e atividades no âmbito do PES, da CD e outros, cuja reflexão e avaliação é efetuada de forma periódica, no final de cada período letivo. Ao mesmo tempo, operacionalizou-se e fomentou-se a partilha de instrumentos de trabalho, a inclusão mais frequente de recursos digitais na prática letiva, o trabalho colaborativo e cooperativo, a inovação pedagógica, a partilha de saberes e conhecimentos entre os docentes, a priorização de conteúdos transversais nos diferentes grupos disciplinares, a operacionalização e implementação do PADDE, com vista à contínua melhoria dos resultados escolares e do sucesso educativo dos alunos.

No presente ano letivo, a biblioteca escolar tem tido um papel preponderante na dinamização de ações, junto dos alunos, com envolvimento dos docentes das várias áreas curriculares e até dos pais/EE, promotoras do enriquecimento e desenvolvimento curricular dos alunos, dos seus hábitos de trabalho e métodos de estudo, que se querem progressivamente mais autónomos. Por exemplo, estão a ser dinamizados os desafios temáticos mensais, os quais integram temas do âmbito disciplinar, da dimensão da CD ou do PES/outros, que envolvem ações de divulgação, sensibilização, contactos com entidades externas e a realização de desafios e de trabalhos práticos, por parte dos alunos, tendo sido reforçada a aquisição de diversos materiais de consulta e utilização por parte dos alunos e dos docentes das várias áreas disciplinares, que ao mesmo tempo promovam a literacia e a capacidade de os alunos participarem ativamente na sociedade.

Através dos Diretores de Turma, da EMAEI e da equipa do SPO tem-se envolvido cada vez mais os pais/EE, de modo a que estes participem ativamente em tudo o que se relacione com os seus educandos, designadamente no que diz respeito às medidas de suporte à aprendizagem, à inclusão e ao sucesso. Também, no presente ano letivo, foi fortemente reforçado o apoio de tutoria, para incrementar o envolvimento e a corresponsabilização dos alunos e dos seus pais/EE no processo de aprendizagem e no alcance do sucesso escolar.

A Direção do Agrupamento tem promovido, fortemente, a generalização de práticas de diferenciação pedagógica que contribuam para um maior sucesso educativo das crianças e alunos. Para além das ações de formação frequentadas de forma autónoma e segundo a necessidade de cada docente, a Direção dinamizou sessões de esclarecimento/atividades no âmbito da melhoria das boas práticas pedagógicas, da promoção do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), da avaliação por domínios de aprendizagem (projeto MAIA) e da capacitação digital, com a troca de experiências, de informação, de boas práticas, no seio de projetos e ações de formação internas, entre eles o projeto Erasmus+ ou o PADDE. Os incentivos à realização de ações de formação de professores, no âmbito da diferenciação pedagógica, também internas, dinamizadas por docentes de cada grupo disciplinar, têm como objetivo munir os docentes de ferramentas específicas, em sintonia com a realidade do Agrupamento, que contribuam para inovar em contexto de sala de aula, com vista à concretização do PASEO e do sucesso pleno dos alunos. A Direção tem igualmente promovido a divulgação externa destas boas práticas do Agrupamento, com a participação em seminários e iniciativas da DGE.

Foi reiniciada a implementação da supervisão pedagógica colaborativa, desenvolvida entre pares pedagógicos de docentes de cada conselho de turma/conselho de docentes ou grupo disciplinar, promovendo a articulação horizontal e/ou vertical, sustentada na definição e experimentação de estratégias de ensino e aprendizagem criativas, ativas e promotoras do sucesso. Também, como um processo organizado e promotor do desenvolvimento profissional do pessoal docente, da prática do trabalho colaborativo e da articulação curricular. Uma primeira medida foi a criação e aprovação em Conselho Pedagógico de dois documentos (um de planificação e outro de autorreflexão) de apoio à efetivação da prática continuada da supervisão pedagógica colaborativa e reflexiva, numa comunidade aprendente.

**Constrangimentos surgidos**

Não foi possível definir um horário específico na biblioteca (opcional para os alunos), onde fossem promovidas atividades no âmbito do desenvolvimento de hábitos de trabalho e métodos de estudo, junto dos alunos, pelo facto dos docentes com horas disponíveis de apoio à biblioteca terem sido canalizados para tutoria, por incremento dos pedidos em situação de pandemia.

Ainda não foi possível a dinamização, por parte da APEE-AEPSI, de encontros com os representantes dos pais/EE de cada turma, para darem sugestões no sentido de melhorar a vida escolar dos alunos, nomeadamente no que respeita a medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, em virtude da pandemia ter imposto regras, isolamentos e restrições de reuniões presenciais. Do mesmo modo, devido à situação de pandemia, a Presidente da APEE-AEPSI teve constrangimentos profissionais e pessoais impeditivos da concretização, até ao momento, da atividade/estratégia de melhoria prevista.

**Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)**

Importa continuar a incentivar e a generalizar as boas práticas e a inovação pedagógica, o trabalho colaborativo e reflexivo, as metodologias mais ativas centradas nos alunos e pedagogicamente diferenciadas e diferenciadoras, com a adequada e pertinente colaboração dos pais/EE, com vista a continuar a promover-se o sucesso escolar e o sucesso escolar pleno de todos os alunos do AEPSI.



## Melhorias conseguidas

Foi fortemente promovida, pela Direção do Agrupamento, a articulação horizontal do currículo, de modo a concretizar-se a interligação dos conteúdos disciplinares e o sucesso educativo. Uma das medidas implementadas foi a atribuição de horas letivas comuns no horário dos alunos e dos docentes das disciplinas de História, Geografia, Ciências Naturais e Físico-química, do 7.º ano de escolaridade. Outra medida consistiu na dinamização de reuniões dos conselhos de turma, no primeiro período letivo, para definição dos DAC das turmas e de projetos e atividades no âmbito do PES, da CD e outros, cuja reflexão e avaliação é efetuada de forma periódica, no final de cada período letivo. Ao mesmo tempo, operacionalizou-se e fomentou-se a partilha de instrumentos de trabalho, a inclusão mais frequente de recursos digitais na prática letiva, o trabalho colaborativo e cooperativo, a inovação pedagógica, a partilha de saberes e conhecimentos entre os docentes, a priorização de conteúdos transversais nos diferentes grupos disciplinares, a operacionalização e implementação do PADDE, com vista à contínua melhoria dos resultados escolares e do sucesso educativo dos alunos.

A biblioteca escolar teve, ao longo de todo o ano letivo, um papel preponderante na dinamização de ações, junto dos alunos, com envolvimento dos docentes das várias áreas curriculares e até de alguns pais/EE, promotoras do enriquecimento e desenvolvimento curricular dos alunos, dos seus hábitos de trabalho e métodos de estudo, que se querem progressivamente mais autónomos. Foram dinamizados os desafios temáticos mensais, os quais integraram temas do âmbito disciplinar, da dimensão da Cidadania e Desenvolvimento (CD), da Oficina Criativa (OC) ou do Projeto de Educação para a Saúde (PES) / outros, que envolveram ações de divulgação, sensibilização, contactos com entidades externas e a realização de desafios, de trabalhos práticos, por parte dos alunos, de exposições temáticas, tendo sido reforçada a aquisição de diversos materiais de consulta para utilização por parte dos alunos e dos docentes das várias áreas disciplinares, promovendo simultaneamente a literacia e a capacidade de os alunos participarem ativamente na sociedade.

Através dos Diretores de Turma, da EMAEI e da equipa do SPO procurou-se envolver os pais/EE, de modo a que estes participassem mais ativamente em tudo o que se relacionou com os seus educandos, designadamente medidas de suporte à aprendizagem, à inclusão e ao sucesso. Também, no presente ano letivo, foi fortemente reforçado o apoio de tutoria, de tal forma que todos os alunos propostos foram contemplados, incrementando o seu envolvimento e corresponsabilização, bem como dos seus pais/EE no processo de aprendizagem e no alcance do sucesso escolar.

A Direção do Agrupamento promoveu, fortemente, a generalização de práticas de diferenciação pedagógica que contribuíssem para um maior sucesso educativo das crianças e alunos. Para além das ações de formação frequentadas de forma autónoma e segundo a necessidade de cada docente, a Direção dinamizou sessões de esclarecimento/atividades no âmbito da melhoria das boas práticas pedagógicas, da promoção do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), da avaliação por domínios de aprendizagem (projeto MAIA) e da capacitação digital, com a troca de experiências, de informação, de boas práticas, no seio de projetos e ações de formação internas, entre eles o projeto Erasmus+ ou o PADDE. Os incentivos à realização de ações de formação de professores, no âmbito da diferenciação pedagógica, também internas, dinamizadas por docentes de cada grupo disciplinar, teve como objetivo munir os docentes de ferramentas específicas, em sintonia com a realidade do Agrupamento, que contribuíram para inovar em contexto de sala de aula, com vista à concretização do PASEO e do sucesso pleno dos alunos.

Foi reiniciada a implementação da supervisão pedagógica colaborativa, desenvolvida entre pares pedagógicos de docentes de cada conselho de turma/conselho de docentes ou grupo disciplinar, promovendo a articulação horizontal e/ou vertical, sustentada na definição e experimentação de estratégias de ensino e aprendizagem criativas, ativas e promotoras do sucesso. Esta supervisão pedagógica colaborativa é igualmente importante no processo organizador e promotor do desenvolvimento profissional do pessoal docente, da prática do trabalho colaborativo e da articulação curricular.

## Constrangimentos surgidos

Não foi possível definir um horário específico na biblioteca (opcional para os alunos), onde fossem promovidas atividades no âmbito do desenvolvimento de hábitos de trabalho e métodos de estudo, junto dos alunos, pelo facto dos docentes com horas disponíveis de apoio à biblioteca terem sido canalizados para tutoria, por incremento dos pedidos em situação de pandemia. Contudo, na organização dos horários dos docentes do ano letivo 2022/23, a estratégia já está contemplada.

Não foi possível a dinamização, por parte da APEE-AEPSI, de encontros com os representantes dos pais/EE de cada turma, para darem sugestões no sentido de melhorar a vida escolar dos alunos, nomeadamente no que respeita a medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, em virtude da pandemia ter imposto regras, isolamentos e restrições de reuniões presenciais. Do mesmo modo, devido à situação de pandemia, a Presidente da APEE-AEPSI teve constrangimentos profissionais e pessoais impeditivos da concretização da atividade/estratégia de melhoria prevista, situação que acabou por conduzir à mudança do representante deste órgão social, inviabilizando a concretização da estratégia.

## Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)

Importa continuar a incentivar e a generalizar as boas práticas e a inovação pedagógica, o trabalho colaborativo e reflexivo, as metodologias mais ativas centradas nos alunos e pedagogicamente diferenciadas e diferenciadoras, com a adequada, pertinente e constante colaboração dos pais/EE e do órgão social que os representa, com vista a continuar a promover-se o sucesso escolar, o sucesso escolar pleno e a inclusão de todos os alunos do AEPSI.

Importa continuar a fomentar a interiorização da prática corrente da supervisão pedagógica colaborativa, desenvolvida entre pares pedagógicos de docentes de cada conselho de turma/conselho de docentes ou grupo disciplinar, como um processo organizador e promotor do desenvolvimento profissional do pessoal docente, da prática do trabalho colaborativo e da articulação curricular, sustentada na definição e experimentação de estratégias de ensino e aprendizagem criativas, ativas e promotoras do sucesso escolar.

Importa continuar a dar à biblioteca escolar um papel preponderante na dinamização de diversas ações/atividades, junto dos alunos, com envolvimento dos docentes das várias áreas curriculares e dos pais/EE, promotoras do enriquecimento e desenvolvimento curricular dos alunos, dos seus hábitos de trabalho e métodos de estudo, que se querem progressivamente mais autónomos, com vista à melhoria do seu sucesso e das suas atitudes perante a escola e o ensino e a aprendizagem.

### 2.4. Fichas das ações de melhoria

#### 2.4.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Aplicar mais estratégias que adequem as atitudes e os comportamentos dos alunos

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Manuela Bento (Coordenadora do Observatório de Qualidade e da Equipa de Autoavaliação do AEPSI; Coordenadora de CD-3.º ciclo; Docente de GEO) Sandra Francisco (Subcoordenadora de DT-2.º ciclo; Docente de HGP) Vítor Carola (Ex-Presidente do Conselho Geral; Docente de HST)	Anabela Felizardo (Presidente da APEE-AEPSI)
	Augusta Santos (Coordenadora do GA; Coordenadora do Apoio Tutorial Específico; Docente de ING)
	Catarina Fernandes (Aluna; Membro da Associação de Estudantes)
	Célia Almeida (DT, Docente de MAT)
	Cristina Martins (Psicóloga)
	Olga Figueiredo (Coordenadora do Dep. de Educação Especial)
	Manuela Polido (Assistente Operacional)
	Mário Cavaleiro (Coordenador de DT-3.º ciclo; Docente de CN/BIO)

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2022	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar ("Identificação AM")
Melhorar a comunicação, na comunidade escolar, relativamente a situações de indisciplina.
Inovar os meios de resolução das dificuldades de diálogo sentidas pelos alunos.
Promover uma atuação concertada de todos os intervenientes educativos no sentido de garantir um ambiente previsível, positivo, seguro e consistente.

Reforçar a comunicação entre o DT e os alunos.
Maior envolvimento e entreaajuda entre o pessoal docente e não docente, na gestão de conflitos entre alunos.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Eixo 2 - Prestação de serviço educativo:
OE (Objetivo Estratégico) 7: Educar para a cidadania.
OE 8: Combater a indisciplina.
OO (Objetivo Operacional) 8: Prevenir a indisciplina e a ocorrência de comportamentos desviantes.

Meta geral pretendida	Meta geral alcançada
Reduzir o número de ocorrências disciplinares em 10%.	Não é possível fazer o apuramento desta meta, em virtude de nos anos letivos de 2019-20 e 2020-21 termos estado em situação de confinamento, o que reduziu significativamente o número de ocorrências disciplinares. Esta situação induz uma elevada percentagem de erro estatístico, se os dados forem comparados com os dados de 2021-2022.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Em realização	Definição de comportamentos positivos a adotar pelos alunos nos diferentes espaços da escola, a serem divulgados através de cartazes construídos pelos mesmos.	80% dos alunos conhecem as regras definidas.	Parcialmente alcançada -50%	Questionários.
Realizado	Criação da figura do Provedor do Aluno - professor junto do qual o aluno possa conversar.	Até 5% dos alunos do AEPSI recorrem a este provedor.	Alcançada a 100%	Registo do professor.
Realizado	Criação da caixa de correio - <i>Just to Talk</i> , para pedir auxílio a um professor.	Até 5% dos alunos do AEPSI recorrem a esta caixa.	Alcançada a 100%	Registo da caixa.
Realizado	Sessões de apoio aos pais/EE dos alunos sinalizados, para promoção de atitudes e comportamentos positivos.	Participação de, pelo menos, 20% dos pais/EE dos alunos sinalizados.	Alcançada a 100%	Registo de presenças.
Realizado	Formação aos docentes e não docentes sobre implementação de atividades de promoção de relacionamento interpessoal (tutorias, mentorias...).	Realização de, pelo menos, 1 ação anual para cada um dos grupos.	Alcançada a 100%	Registo de presenças e questionários de satisfação.
Realizado	Formação aos docentes, no âmbito do programa de alunos INOVAR, de modo a dotar o DT de informações sobre o comportamento/atitudes dos alunos.	Realização de, pelo menos, 1 ação anual.	Alcançada a 100%	Registo de presenças e questionários.
Realizado	Divulgação dos espaços de apoio informais para alunos (GAA, provedor do aluno, caixa de correio - <i>Just to Talk</i> , PES, Desporto Escolar, Psicologia, Horta Mandala, ...).	Até final do mês de novembro.	Alcançada a 100%	Questionários.

Realizado	Utilização do tempo de DT-ET para a promoção de atitudes e comportamentos positivos.	Utilização, de pelo menos, 75% destes tempos letivos.	Superada - 100%	Registo de presenças e questionários.
Realizado	Sensibilização, por parte da direção, para a necessidade de entreejada, partilha de boas práticas e ações conjuntas entre o pessoal docente e o não docente, com vista a adequar e a otimizar a ação destes últimos perante os alunos, promovendo atitudes e comportamentos adequados. Esta sensibilização será efetuada nas reuniões de DT, com a presença de um representante dos Assistentes Operacionais.	2 reuniões anuais.	Superada - 3 reuniões	Atas das reuniões.
Realizado	Realização, pela equipa PES, de inquéritos sobre violência em meio escolar, em todos os níveis de escolaridade, com posterior tratamento e apresentação dos resultados/reflexões.	Mais de 50% de alunos respondentes.	Alcançada a 100%	Reflexões dos inquéritos, pela equipa PES.
Em realização	Elaboração de um manual de tipificação de comportamentos dos alunos, para adequada identificação e melhoria da comunicação relativamente a situações de indisciplina.	Divulgação a 100% de alunos e pais/EE.	Parcialmente alcançada -50%	Diminuição da aplicação de medidas disciplinares sancionatórias.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Professor do GAA afeto à função do Provedor do Aluno.	Situações esporádicas de incompatibilidade de tarefas do docente.
Implementação, no presente ano letivo, da hora de DT-ET.	Não se aplica.
Disponibilidade de docentes/técnicos do AEPSI para promover formações nas áreas específicas.	Falta de disponibilidade de formadores nas áreas específicas.
Disponibilidade conjunta do pessoal docente e não docente para a partilha de boas práticas e intervenção de ação conjunta na resolução de conflitos com os alunos.	Falta de disponibilidade conjunta do pessoal docente e não docente para a partilha de boas práticas e intervenção de ação conjunta na resolução de conflitos com os alunos.

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2021	julho de 2022

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes, Direção, Alunos, Pais/EE, PND, Técnicos.	Sem custos.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões de acompanhamento e monitorização.	Final de cada período letivo.
Questionários no âmbito do observatório pedagógico.	Final do ano letivo.
<b>Melhorias conseguidas</b>	

<p>Conseguimos inovar os meios de resolução das dificuldades de diálogo sentidas pelos alunos, com a criação da figura do Provedor do Aluno - professor do GAA, junto do qual o aluno pode conversar e a criação da caixa de correio - <i>Just to Talk</i>, onde o aluno, por escrito, pode pedir auxílio a um professor.</p>
<p>Tem-se promovido uma atuação concertada de todos os intervenientes educativos, no sentido de garantir um ambiente escolar previsível, positivo, seguro e consistente. Para tal, foi construído um PPT para divulgação pelas turmas, com o desafio de cada turma definir comportamentos positivos a adotar pelos alunos nos diferentes espaços da escola, elaborar cartazes e participar num concurso de escola, com posterior seleção dos melhores, a serem divulgados nos vários espaços escolares, com as regras definidas a serem integradas no regulamento interno, após aprovação pelo Conselho Geral.</p>
<p>Reforçou-se a comunicação entre o DT e os alunos, com a criação nos horários, de alunos e professores, de um tempo de DT-ET, para a promoção de atitudes e comportamentos positivos em sala de aula, na escola e na comunidade, possibilitando a dinamização, neste tempo, de sessões de sensibilização para a importância dos comportamentos adequados, com a eventual colaboração de entidades/técnicos externos ao Agrupamento e pais/EE.</p>
<p>Foi conseguido um maior envolvimento e entreajuda, entre o pessoal docente e não docente, na gestão de conflitos entre alunos, com a operacionalização, pela Direção, da estratégia de participação de representantes do pessoal não docente nas reuniões de DT do primeiro período letivo, de modo a opinarem e a transmitirem aos DT as suas informações, sugestões e /ou estratégias de melhoria.</p>
<p>Está a ser promovida a participação dos docentes em formações no âmbito do relacionamento interpessoal e da adequação comportamental dos alunos. São prestados esclarecimentos no âmbito do programa de alunos INOVAR e do PADDE, de modo a dotar os DT de capacidade de consulta e utilização de informações sobre o comportamento/atitudes dos alunos. Já se realizou a formação da equipa Ubuntu, constituída por docentes e psicólogas do SPO, que dará lugar à semana Ubuntu, no mês de maio. Brevemente será dinamizada pelo SPO uma ação dirigida aos DT sobre as "Dinâmicas de Promoção de Competências Socioemocionais".</p>
<p>Foi concretizado, para todos os alunos indicados pelos CT, o apoio de tutoria, por docentes com horário de GAA e/ou de Biblioteca Escolar, de modo a efetivar um maior acompanhamento dos alunos e o seu envolvimento e corresponsabilização no seu processo de aprendizagem e no alcance do seu sucesso escolar. Em breve, iniciar-se-á a dinamização do programa de Mentorias no Agrupamento, promovido pelo SPO, tendo já sido criado e divulgado, também pelo SPO, o cartaz do programa Mentorias, bem como selecionados 14 alunos Mentores voluntários que acompanharão, numa fase experimental, cerca de seis alunos Mentorandos interessados nas sessões, devidamente autorizados pelos seus pais/EE.</p>
<p>Têm sido realizadas pelos DT, acompanhados pelos docentes da EMAEI, pelas psicólogas do SPO e/ou pelos professores tutores, reuniões de esclarecimento, de acompanhamento e de articulação de estratégias para adequação de atitudes e comportamentos dos alunos, apesar das restrições às reuniões presenciais impostas pela pandemia.</p>
<p>Já foram estruturados, pela equipa PES, e aprovados em Conselho Pedagógico, os inquéritos sobre violência em meio escolar, a serem aplicados, brevemente, aos alunos dos vários ciclos de ensino.</p>
<p><b>Constrangimentos surgidos</b></p>
<p>Ainda não foi possível operacionalizar uma nova estratégia de melhoria da comunicação, na comunidade escolar, relativamente a situações de indisciplina, pelo facto da mesma estar a ser devidamente equacionada e ponderada, uma vez que a pandemia está a trazer, para o seio escolar, novas sensibilidades, novas fragilidades por parte dos alunos e dos seus pais/EE, que nos têm levado a questionar a eficácia da comunicação das situações de indisciplina, no sentido de acautelarmos que esta comunicação não tenha mais efeitos negativos do que positivos para os alunos.</p>
<p><b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b></p>
<p>Deverá continuar a promover-se uma atuação concertada de todos os intervenientes educativos, com estratégias inovadoras, no sentido de garantir um ambiente escolar previsível, positivo, seguro e consistente, sobretudo numa fase em que a escola se confronta com uma nova realidade social, a gestão das emoções de jovens, e também de adultos, numa situação de pandemia ou pós pandemia. Nestas circunstâncias, urge reforçar os meios humanos que permitam uma maior abrangência e eficácia do apoio socioemocional à comunidade educativa.</p>
<p><b>Ponto de situação final (julho/setembro de 2022)</b></p>
<p><b>Melhorias conseguidas</b></p>
<p>Conseguimos inovar os meios de resolução das dificuldades de diálogo sentidas pelos alunos, com a criação da figura do Provedor do Aluno - professor do GAA, junto do qual o aluno pode conversar e a criação da caixa de correio - <i>Just to Talk</i>, onde o aluno, por escrito, pode pedir auxílio a um professor.</p>

<p>Promoveu-se uma atuação concertada de todos os intervenientes educativos, no sentido de garantir um ambiente escolar previsível, positivo, seguro e consistente. Para tal, numa primeira fase, foi elaborado um PPT para divulgação pelas turmas, com o desafio, numa segunda fase, de cada turma definir comportamentos positivos a adotar pelos alunos nos diferentes espaços da escola, elaborar cartazes e participar num concurso de escola e, numa terceira fase, com posterior seleção dos melhores, a serem divulgados nos vários espaços escolares, com as regras definidas a serem integradas no regulamento interno, após aprovação pelo Conselho Geral.</p>
<p>Reforçou-se a comunicação entre o DT e os alunos, com a criação nos horários, de alunos e professores, de um tempo de DT-ET, para a promoção de atitudes e comportamentos positivos em sala de aula, na escola e na comunidade, possibilitando a dinamização, neste tempo, de sessões de sensibilização para a importância dos comportamentos adequados, com a eventual colaboração de entidades/técnicos externos ao Agrupamento e pais/EE.</p>
<p>Foi conseguido um maior envolvimento e entreadada, entre o pessoal docente e não docente, na gestão de conflitos entre alunos, com a operacionalização, pela Direção, da estratégia de participação de representantes do pessoal não docente nas reuniões de DT dos primeiro e segundo períodos letivos, de modo a opinarem e a transmitirem aos DT as suas informações, sugestões e /ou estratégias de melhoria.</p>
<p>Promoveu-se a participação dos docentes em formações no âmbito do relacionamento interpessoal e da adequação comportamental dos alunos. Foram prestados esclarecimentos no âmbito do programa de alunos INOVAR e do PADDE, de modo a dotar os DT de capacidade de consulta e utilização de informações sobre o comportamento/atitudes dos alunos. Realizou-se a formação da equipa Ubuntu, constituída por docentes e psicólogas do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), que deu lugar à semana Ubuntu, no mês de maio, com a participação de um grupo de alunos de vários anos de escolaridade, na qual se desenvolveram dinâmicas de promoção de competências socioemocionais. Este projeto irá ter continuidade no ano letivo 2022/2023, quer no Clube Ubuntu, quer na semana Ubuntu, com um novo grupo de alunos e docentes.</p>
<p>Foi concretizado, para todos os alunos indicados pelos CT, o apoio de tutoria, por docentes com horário de GAA e/ou de Biblioteca Escolar, de modo a efetivar um maior acompanhamento dos alunos e o seu envolvimento e corresponsabilização no seu processo de aprendizagem e no alcance do seu sucesso escolar. Também se iniciou a dinamização do programa de Mentorias no Agrupamento, promovido pelo SPO, tendo sido criado e divulgado, também pelo SPO, o cartaz do programa Mentorias e selecionados 14 alunos Mentores voluntários que acompanharão, numa fase experimental, cerca de seis alunos Mentorandos interessados nas sessões, devidamente autorizados pelos seus pais/EE. Este projeto terá também continuidade no ano letivo 2022/2023.</p>
<p>Foram realizadas pelos DT, acompanhados pelos docentes da EMAEI, pelas psicólogas do SPO e/ou pelos professores tutores, reuniões de esclarecimento, de acompanhamento e de articulação de estratégias para adequação de atitudes e comportamentos dos alunos, apesar de algumas restrições às reuniões presenciais impostas pela pandemia.</p>
<p>Foram estruturados e aplicadas, pela equipa PES, com aprovação em Conselho Pedagógico, os inquéritos sobre violência em meio escolar aos alunos dos vários ciclos de ensino. Os seus resultados e reflexão foram divulgados no início do ano letivo 2022/23.</p>
<p>Elaborou-se um manual de tipificação de comportamentos dos alunos, para adequada identificação e melhoria da comunicação relativamente a situações de indisciplina, contudo a sua divulgação só ocorrerá no próximo ano letivo.</p>
<p><b>Constrangimentos surgidos</b></p>
<p>Devido à ainda instabilidade que caracterizou o ano letivo 2021/22, em consequência dos constrangimentos advindos da pandemia por Covid 19, não foi possível concretizar as fases dois e três de definição, pelos alunos, de comportamentos positivos a adotar nos vários espaços escolares, com elaboração de cartazes, posterior seleção dos melhores, a sua divulgação nos vários espaços escolares e integração das regras no regulamento interno, após aprovação pelo Conselho Geral. Estas fases decorrerão no ano letivo 2022/23.</p>
<p><b>Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)</b></p>
<p>Importa continuar a promover-se uma atuação concertada de todos os intervenientes educativos, com estratégias inovadoras, no sentido de garantir um ambiente escolar previsível, positivo e consistente, sobretudo numa fase em que a escola se confronta com uma nova realidade social, que implica a gestão das emoções de jovens, e também de adultos, numa situação de pós pandemia. Nestas circunstâncias, urge reforçar os meios humanos que permitam uma maior abrangência e eficácia do apoio socioemocional à comunidade educativa.</p>
<p>Importa continuar a promover-se a participação dos docentes e também dos não docentes, em formações no âmbito do relacionamento interpessoal e da adequação comportamental dos alunos.</p>
<p>Importa continuar a dinamizar-se a semana Ubuntu, onde se continuem a desenvolver dinâmicas de promoção de competências socioemocionais entre alunos e docentes/DT.</p>

Importa continuar com o apoio de tutoria e com o programa de Mentorias, de modo a efetivar-se um maior acompanhamento dos alunos e o seu envolvimento e corresponsabilização no seu processo de aprendizagem e no alcance do seu sucesso escolar.

Importa tentar operacionalizar uma nova estratégia de melhoria da comunicação, na comunidade escolar, relativamente a situações de indisciplina, com maior corresponsabilização dos alunos e dos seus respetivos pais/EE, no sentido da concreta adequação dos comportamentos/attitudes.