

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2021/2022





“Na época atual de rápidas mudanças sociais, económicas e tecnológicas, incluindo a sobrecarga de urbanização, globalização e informação, os seres humanos estão mais do que nunca à procura de orientação e significado. Neste contexto, a educação é a chave potencial para a emancipação individual, prosperidade cultural e para o desenvolvimento da coesão social e económica”. (traduzido de: Roberto Carneiro, 2013, Living by learning, learning by living. International Review of Education, Vol 59, pp. 353-372).



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	4
1.1. Introdução.....	4
1.2. Âmbito e finalidades	5
Missão	5
Âmbito.....	5
Responsáveis.....	5
Garantias	6
Duração	6
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	7
2.1. Coordenadora da EAA.....	7
2.2. Reuniões da EAA	7
2.3. Elementos da EAA	7
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação.....	9
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	11



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O Agrupamento tem vindo a consolidar uma cultura de autoavaliação ao longo dos anos, ainda que através de processos diferenciados de avaliação, formal e informal, suscitados inicialmente pelo voluntarismo de quem inicia um processo totalmente novo e, depois, após a agregação dos dois Agrupamentos de escolas pré-existentes na cidade, pelas decisões que as sucessivas lideranças foram assumindo neste âmbito. A aferição da qualidade do serviço educativo prestado e a conseqüente implementação de ações de melhoria foi sempre uma evidência.

A última avaliação externa do Agrupamento de Escolas Póvoa de Santa Iria – Vila Franca de Xira, realizada pela equipa de avaliação, decorreu na sequência da visita efetuada pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) entre 11 e 15 de maio de 2015, consignada como sua competência no Decreto Regulamentar n.º 15/2012, de 27 de janeiro. As conclusões decorreram da análise dos documentos fundamentais do Agrupamento e, em particular, do *Relatório de Autoavaliação*, concluído pelo Observatório da Qualidade em janeiro de 2015.

No ano letivo 2019/2020, o Agrupamento sentiu a necessidade de dar continuidade a um processo de autoavaliação que permitisse convergir as visões setoriais num único documento. Assim, iniciou-se um novo ciclo, que assentou no entendimento da autoavaliação como um importante instrumento promotor de processos de melhoria. Para isso, no ano letivo 2020/2021, implementou-se um processo mais formal, assente no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), através da aplicação de questionários à comunidade educativa e do preenchimento da grelha de autoavaliação (recolha e avaliação de evidências) por parte da equipa de autoavaliação, para diagnosticar as áreas de intervenção futuras, a nível organizacional e pedagógico. No final, foram apresentadas à comunidade escolar as ações de melhoria a implementar no ano letivo 2021/2022 resultantes do diagnóstico anteriormente realizado.

Deste modo, no presente ano letivo, será elaborado o Plano de Ações de Melhoria (PAM) e a equipa de autoavaliação propõe-se criar as condições necessárias à implementação das ações,



com a constituição de equipas operacionais e o acompanhamento das mesmas, procedendo à sua avaliação final.

No âmbito do desenvolvimento dos planos de ação, desenvolver-se-á simultaneamente um Observatório Pedagógico, orientado para a avaliação e melhoria das práticas pedagógicas em contexto sala de aula, focando sempre a sua ação na prossecução dos objetivos do sistema de avaliação estipulados na Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM, medindo os níveis de concretização dos objetivos a que o Agrupamento se propõe e procurando garantir a concretização da visão e missão do Projeto Educativo.

Âmbito

Este processo de autoavaliação destina-se a identificar pontos fortes, pontos fracos e áreas prioritárias, com vista à melhoria do planeamento, gestão e ação educativa do Agrupamento, no sentido de promover o ensino inclusivo e de qualidade, em articulação com o Projeto Educativo e com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, tendo em atenção as ações de melhoria identificadas.

É também propósito da autoavaliação produzir informação para apoiar a tomada de decisões, no âmbito do desenvolvimento de políticas educativas a desenvolver no Agrupamento.

Responsáveis

Diretor, equipa de autoavaliação e equipas operacionais.



Garantias

Os resultados da autoavaliação incidem sobre os resultados das atividades e não sobre os intervenientes.

Confidencialidade da informação.

Tratamento dos dados por disciplina/ano.

Duração

Ano letivo 2021/2022



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa foi constituída tendo em conta a necessidade de desenvolver o processo de autoavaliação. Considerou-se primordial a representação da comunidade educativa, pelo que foram dirigidos, pelo diretor do Agrupamento, convites aos diferentes elementos que aceitaram prontamente o desafio.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Maria Manuela Segura Bento (Prof.ª do 3.º ciclo e secundário)
-----------------------------	---

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	quinta-feira
Horas da reunião (início e final)	16:30 -19:30h

2.3. Elementos da EAA e das equipas operacionais

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Anabela Felizardo	Presidente da APEE-AEPSI
2	Arinda Rodrigues	Coord. de Projetos; Docente de GEO
3	Augusta Santos	Coord. do GA; Coord. do Apoio Tutorial Específico; Docente de ING
4	Catarina Fernandes	Aluna; Membro da Associação de Estudantes
5	Célia Almeida	DT, Docente de MAT
6	Cristina Martins	Psicóloga



N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
7	Delminda Vaz	Assistente Operacional
8	Eugénia Antunes	Assistente Técnica
9	Fátima Polido	Assistente Operacional
10	Filomena Branco	Docente de POR
11	Isabel Cunha	Docente de FRA
12	Joaquina Oliveira	Coord. do Dep. EXP; Docente de EV
13	Luísa Santos	Coord. do Dep. CSH; Docente de GEO
14	Manuela Lourenço	Docente do 1.º ciclo
15	Manuela Polido	Assistente Operacional
16	Margarida Coutinho	Assistente Técnica
17	Mariana Ferro	Aluna; Presidente da Associação de Estudantes
18	Mário Cavaleiro	Coord. de DT-3.º ciclo; Docente de CN/BIO
19	Nazaré Lopes	Assistente Operacional
20	Olga Figueiredo	Coord. do Dep. de Educação Especial
21	Paula Bazenga	Docente de Educação Especial
22	Paulo Matos	Coord. do Dep. EF; Docente de EF
23	Rui Fazenda	Coord. do Clube da Robótica; Coord. do projeto Erasmus+; Docente de FQ
24	Sandra Francisco	Subcoord. de DT-2.º ciclo; Docente de HGP
25	Sónia Machado	Coord. da estatística dos resultados escolares; Docente de MAT
26	Teresa Teixeira	Docente do Pré-Escolar
27	Vítor Carola	Presidente do Conselho Geral; Docente de HST



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Equipa Operacional
5.	Reunião sobre o Observatório Pedagógico e PAM Intermédio	Consultor
6.	Definição dos inputs/outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Pedagógico	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Pedagógico	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Pedagógico	EAA
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
10.	Tratamento estatístico do Observatório Pedagógico e elaboração do Relatório Global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Pedagógico e PAM Final	Consultor
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional



Etapas	2021/2022											
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial												
Elaboração do Planeamento Estratégico												
Elaboração do PAM Inicial												
Implementação das ações de melhoria												
Reunião sobre o Observatório Pedagógico e PAM Intermédio												
Elaboração do PAM Intermédio												
Elaboração dos indicadores do Observatório Pedagógico e dados de inquirição												
Construção dos questionários do Observatório Pedagógico												
Aplicação dos questionários online do Observatório Pedagógico												
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório Pedagógico e elaboração do Relatório Global												
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório Pedagógico e PAM Final												
Elaboração do PAM Final												



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p>1. Início de projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início • Dar a conhecer o projeto de autoavaliação 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Comunidade Escolar</p>	<p>Reunião Geral Página do Agrupamento</p>	<p>novembro de 2021</p>	<p>Envolvimento da Comunidade Escolar</p>
<p>2. Implementação das Ações de Melhoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Comunidade Escolar</p>	<p>Página do Agrupamento Reuniões de CP</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Envolvimento da Comunidade Escolar</p>
<p>3. Observatório Pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar o pessoal docente e alunos para a importância do preenchimento dos questionários • Explicar o preenchimento dos questionários 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Pessoal Docente e Alunos</p>	<p>Página do Agrupamento Reuniões de CP</p>	<p>abril e maio de 2022</p>	<p>Obter a colaboração do Pessoal Docente e dos Alunos no preenchimento dos questionários.</p>